Диагностики социально- педагогической запущенности детей

Выполнила: студентка группы 246к1

Тибина Ирина

Проверила: Шабаева Ж.В

Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально-педагогической ситуацией развития, характеризующейся неадекватной социальной активностью ребенка, с одной стороны, и дезинтегрирующим влиянием воспитательного микросоциума на процессы социализации и индивидуализации личности — с другой. Основными проявлениями социальной запущенности в детском возрасте являются неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности ребенка, его низкая способность к социальной рефлексии, трудности в овладении социальными ролями. Проявлениями педагогической запущенности следует считать труднообучаемость, трудновоспитуемость, т. е. собственно педагогическую трудность ребенка и низкий уровень его субъектности в учебно-познавательном процессе у дошкольников это выражается в неразвитости комплекса игровых способностей, недостаточной активности в игре, несформированности игровой рефлексии. У младших школьников несостоятельность в учении демонстрируется как неразвитость учебно-познавательной мотивации, низкий уровень целенаправленности и осознанности учебной деятельности, недостаточная учебно-познавательная активность.

Социальная дезадаптация

Социальный субъект

Субъект самосознания

Субъект деятельности (игровой, учебной)

Труднообучаемость

Трудновоспитуемость

Социально и педагогически запущенный ребенок как объект комплексной помощи

Социальный и педагогический аспекты запущенности и взаимосвязаны, и взаимообусловлены. Неуспешность в деятельности, необученность, необразованность, в том числе невладение знаниями социально-этического характера, влияют на уровень социального развития ребенка, его адаптацию в референтных группах. 1Внешними причинами социально-педагогической запущенности в детском возрасте являются дефекты семейного воспитания, на которые наслаиваются недостатки и просчеты в воспитательно- образовательной работе в детском саду и школе. Роль предрасполагающего фактора в возникновении и развитии запущенности детей могут играть индивидуальные психофизиологические и личностные особенности ребенка: генотип, актуальное состояние здоровья, доминирующие психоэмоциональные состояния, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с микросоциумом и др. Внешние и внутренние причины обусловливают возникновение и развитие запущенности, преломляясь в конкретной ситуации развития ребенка при условии их сочетания между собой, высокой интенсивности, относительной стойкости и длительности воздействия на ребенка, особенно в раннем детстве и отсутствии своевременной профилактической и коррекционной работы. Ситуация развития запущенного ребенка оказывается неблагоприятной. Она складывается из пагубных для его развития сочетаний характеристик воспитательного микросоциума, воспитательно-образовательного процесса и внутренней позиции воспитанника, ими обусловливаемой. Механизм возникновения и развития социально-педагогической запущенности детей приводится в движение противоречием между потребностью ребенка стать личностью и возможностью ею стать. В случаях социально-педагогической запущенности потребность ребенка в персонализации вступает в противоречие с нежеланием референтных для него общностей (сначала семьи, затем групп сверстников в детском саду и школе) принимать проявления его индивидуальности, не соответствующие социальным нормам и ожиданиям. Причем в силу специфики возраста такая позиция сверстников прежде всего обусловлена отношением к запущенному ребенку взрослых – педагогов и родителей. Социально-педагогическая запущенность берет начало в раннем детстве, примерно с трехлетнего возраста, т. е. совпадает с началом развития самосознания ребенка, его пра-вилосообразного поведения и нормативной деятельности. При неблагоприятной ситуации развития происходит накопление количественных признаков и проявлений запущенности, которые в силу интеграции психики переходят в качественные образования — ее симптомокомплексы. 2Особое место детства в становлении личности признается всеми исследователями. Если по отношению к развитию познавательных процессов детский возраст называют решающим, то это тем более верно в связи с развитием личности. В детстве закладывается фундамент личности: формируются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты. Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения и манер Возрастные особенности детей-дошкольников и младших школьников, проявляющиеся в большой эмоциональности, зависимости от взрослого и подражательности, восприимчивости, создают опасность закрепления и интеграции признаков и проявлений социально-педагогической запущенности, обусловливают задержки и негармоничность развития, неуспешность и непродуктивность деятельности, нарушения в процессах самоопределения, реализации личностного потенциала, психологическую уязвимость ребенка. С другой стороны, в силу тех же особенностей дети легче перестраиваются, поддаются воспитательному воздействию, более сенситивны в плане развития, если определяющие воздействия адекватны возможностям и особенностям ребенка. Ранняя диагностика, профилактика и коррекция необходимо обусловлены их упреждающим значением для развития личности, онтогенетическим значением периода детства и более высокой эффективностью воспитательных воздействий на ребенка в детском возрасте. Сложный характер социально-педагогической запущенности обусловливает специфику подхода к ее ранней диагностике — комплексность и системность. Социально-педагогическая запущенность является одной из самых распространенных разновидностей отклонений развития, часто перерастающего в девиантное поведение. Девиантное поведение — система поступков, отклоняющихся от общепринятых или подразумеваемых норм психического здоровья, права, культуры и морали. Факторы девиантного поведения: 3- индивидный, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения; - психолого-педагогический, проявляющийся в дефектах школьного, семейного воспитания; - социально-психологический, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия с окружением; - личностный, проявляющийся в личных ценностных ориентациях и личной способности к саморегулированию своего поведения; - социальный, определяющийся социальными и социально- экономическими условиями существования общества. Формы девиантного поведения — пьянство и алкоголизм; наркомания и токсикомания; агрессивное поведение; суицидальное поведение; проституция; психические расстройства; преступность. Профилактика девиантного поведения: решение социально- экономических, идеологических, культурных задач общегосударственного масштаба; воспитательные воздействия, направленные на оздоровление микросреды человека; индивидуальная воспитательно-профилактическая работа по коррекции и предупреждению аморальных явлений